

**RECONOCIMIENTO DEL CONTEXTO EDUCATIVO**

**Observación de escenarios que Influyen en el Contexto Escolar**

**Pregunta problemática:**

¿Qué elementos pueden ser determinantes en la definición de los contextos educativos, y su impacto en el desarrollo social del niño?

**Institución:** \_\_\_\_\_ **Contexto:** Rural \_\_\_ Urbano \_\_\_ **Fecha** \_\_\_\_\_

**Estudiante Practicante:** \_\_\_\_\_ **Docente de Práctica:** \_\_\_\_\_

LECTURA DEL CONTEXTO ESCOLAR EXTERNO	
¿QUE VOY A OBSERVAR?	MIS REGISTROS
<p><b>Ubicación geográfica de la institución:</b> en que barrio queda, zona, perímetro urbano o rural, es la ubicación de la escuela y su entorno y que localidades, sectores lo rodean. Medios de transporte, vías de acceso a la escuela, apariencia física de la escuela por fuera... etc...</p>	
<p><b>Organización Económica:</b> estrato social, actividad económica de las familias, negocios que más predominan formales e informales, etc...</p>	
<p><b>Problemáticas del barrio:</b> como violencia, inseguridad, desempleo, drogadicción, alcantarillado, servicios, estado de las calles, etc...</p>	
<p><b>Relaciones de la escuela con la comunidad – barrio:</b> que le aporta la institución al desarrollo del barrio, participación de la comunidad en las actividades de la institución culturales, lúdicas, celebraciones especiales (día de la madre, folcloritos, bazar etc.)</p>	

**NOTA:** aquí es muy oportuno el dialogo con los estudiantes, docentes y padres de familia que pueden informar de estos aspectos de manera general

LECTURA DEL CONTEXTO ESCOLAR INTERNO	
¿QUE VOY A OBSERVAR?	MIS REGISTROS
<b>Identificación de la escuela:</b> dirección, nombre del rector, numero de coordinadores, docentes, estudiantes, grados, jornada... etc...	
<b>Horizonte institucional:</b> Misión, visión, principios, filosofía, modelo pedagógico, símbolos, escudo, himno.	
<b>Comportamiento e Intervención de los estudiantes en diferentes actos:</b> como el comportamiento y participación en izadas de bandera, actividades lúdicas, deportivas, jean day, etc., que se realizan en la escuela.	

**NOTA:** Muchos de estos aspectos pueden ser consultados en la página web institucional o en la biblioteca de la institución.

LECTURA DEL CONTEXTO ESCOLAR EN EL AULA DE CLASE	
¿QUE VOY A OBSERVAR?	MIS REGISTROS
<b>Condiciones ambientales:</b> hace referencia a la ubicación del salón, iluminación, ventilación, ruido que interfiere en las labores académicas, son todos aquellos factores externos que pueden influir en el aprendizaje de los niños, pueden describir el salón con sus dimensiones, material de las paredes, zonas aledañas al salón de clase, techo del salón, número de ventanas, piso, aseo del salón etc.....	
<b>Organización de los espacios:</b> aquí se puede hablar el número de pupitres y la forma como estos están distribuidos de acuerdo al número de estudiantes, que espacio ocupa cada pupitre si es proporcional al número de estudiantes, la decoración del salón (horario, cumpleaños, cuadro de honor etc.), si existen espacios para colocar el material de los niños sus útiles escolares, bibliotecas, para los libros y trabajos didácticos, si existe tablero, dimensiones del tablero ubicación para los niños, lámpara cuantas? Etc.....	
<b>Ambientes que se viven en el aula de clase:</b> comportamiento, respeto de los estudiantes hacia los docentes y los practicantes, relaciones de los niños con el maestro, relaciones de los niños con sus compañeros, la disciplina, la disposición del estudiante frente a las actividades realizadas en clase (como la participación), cumplimiento de los niños con las tareas...etc.....	

<p><b><u>Intervención de los estudiantes en diferentes actos:</u></b> como el comportamiento y participación en izadas de bandera, actividades lúdicas, deportivas, jean day, etc., que se realizan en la escuela.</p>	
<p><b><u>Observación de competencias comunicativas:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•<b>Competencias comunicativas en actos efectivos, precisos y oportunos:</b> aquí se tiene en cuenta la parte motivacional, entusiasmo, trabajo en equipo, sentido de pertenencia, puntualidad, responsabilidad, creatividad</li> <li>•<b>Comunicación con los compañeros de clases y con los niños de otros salones:</b> todo lo que tiene que ver con relaciones interpersonales, fraternidad con sus compañeros amigos de otros salones, compañeros con los que comparten su descanso.</li> </ul> <p><b><u>NOTA:</u></b> aquí pueden consultar en libros o internet como debe ser ese comportamiento acorde con la edad y el grado de escolaridad si existen niños con comportamientos difíciles, investigar que pasa que hace el colegio con esos niños, según investigaciones a que se puede deber este tipo de comportamientos etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•<b>Comunicación con los maestros:</b> si son buenas, regulares o malas si es afectiva si son de confianza y decir el porqué, su interpretación a que se puede deber esto cuales son las características del maestro como para tener X relaciones con los estudiantes.</li> <li>•<b>Comunicación con el practicante:</b> lo mismo de lo anterior como cambian estas relaciones y el porqué es diferente con ustedes que con los propios maestros.</li> </ul>	
<p><b><u>Observación de la interacción como muestra la convivencia ciudadana</u></b></p> <p>Valores que se destacan en el grupo como el compañerismo, la alegría, respeto, responsabilidad, amistad, en otras palabras todos los aspectos positivos del grupo en general</p> <p>Situaciones problemáticas que ameritan reflexión como la indisciplina, la grosería palabras soeces, poca colaboración participación, etc. digamos aspectos negativos del grupo que deben mejorarse aquí ustedes deben proponer soluciones consultando en libros de Pedagogía o en internet. También pueden mencionar casos específicos de niños con dificultades que influyen en el ambiente del grupo</p>	

**NOTA:** Es muy válido que en cada uno de los aspectos a tratar ustedes investiguen previamente lo que es ideal..... Como deberían ser esas condiciones ambientales en un colegio de básica primaria, como deberían organizarse los espacios, como deberían ser las relaciones entre los niños y maestros, que hacer para mejorar... etc., Todo lo anterior con miras a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en los educandos que de una u otra forma inciden en su desempeño académico y que la institución educativa está en la obligación de velar por que esto se cumpla. Esta investigación bibliográfica soporta lo observado y es necesaria para procesos investigativos posteriores.